



PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

Denominación del curso

El abordaje de las efemérides en el siglo XXI

Docente/s Responsable/s

Santos La Rosa, Mariano

Carga Horaria del Curso

15 horas reloj (5 encuentros de 3 hs.)

Destinatarios del Curso

Profesores de la Escuela de Enseñanza Inicial y Primaria
Profesores de los diversos campos disciplinares que ejerzan la docencia en las Escuelas Medias de la UNS
Estudiantes de los Profesorados de Inicial y Primaria de la UNS

Propuesta Sintética del Curso (Objetivos, Contenidos, Modalidad, Evaluación, Etc.)

Objetivos del curso:

Se espera que al finalizar el desarrollo del mismo los cursantes hayan logrado:

- Comprender las características epistemológicas e historiográficas del conocimiento histórico y su relación e impacto en la Historia como disciplina escolar desde fines del siglo XIX, problematizando uno de sus formatos que son las efemérides
- Identificar los elementos que distinguen al conocimiento histórico escolar y que lo diferencian de la historiografía académica y de las memorias colectivas.
- Analizar las principales problemáticas vinculadas con la enseñanza de la Historia en los distintos niveles educativos a partir del abordaje de las efemérides.
- Elaborar propuestas superadoras al abordaje tradicional de las efemérides en el ámbito escolar.

Contenidos:

Esta propuesta surge de conversaciones mantenidas con la coordinadora del Area de Ciencias Sociales de las EMUNS, Gabriela Andreozzi, con relación a las principales dificultades que detectaba en las prácticas docentes asociadas a la enseñanza de la Historia. Allí surgió la problemática de superar el abordaje de las efemérides desarrolladas como un formato ritualizado y rutinario.

Por lo tanto, hemos diseñado este curso tratando de acercar los debates actuales de la Didáctica de la Historia y de la historia como disciplina escolar para repensar el abordaje de las efemérides en pleno siglo XXI en torno a la formación de una habilidad compleja como es la de lograr un pensamiento histórico.

Para ello pensamos el abordaje de este tema complejo en torno a cuatro grandes ejes:



PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

- Las relaciones entre conocimiento histórico y efemérides como representaciones colectivas
- Las dificultades propias al abordaje de efemérides que tienen problemáticas concretas como:
 - el 12 de octubre y el problema de la diversidad cultural;
 - el 25 de mayo y el 9 de julio y el problema de las narrativas escolares que naturalizan la nación en momentos en que no existía la Argentina como Estado ni como identidad colectiva.
- Las complejas relaciones entre Historia y Memorias en conflicto en el marco de la conmemoración de las fechas "infelices" (24 de marzo, 2 de abril y 16 de septiembre).

Modalidad:

En los diversos encuentros del proyecto de capacitación trabajaremos en forma de taller, ya que lo entendemos como una modalidad operativa que tiende a superar la escisión entre la teoría y la práctica al posibilitar la acción y la reflexión conjunta. Como sistema de trabajo el taller descansa sobre tres principios básicos: la libertad para la discusión abierta, el esfuerzo autogestionario y la solidaridad de los miembros entre sí. Estructurar el desarrollo de una capacitación bajo esta modalidad de trabajo implica enfatizar la intervención de los capacitandos y adjudicar al docente el rol de coordinador o guía, asignándole la función de establecer consignas de trabajo, plantear las problemáticas a analizar y proponer el material a debatir.

El intercambio entre pares, coordinado por los docentes capacitadores y enriquecido con aportes bibliográficos pertinentes permitirá arribar a propuestas de acción concretas que posean un fundamento didáctico y epistemológico. Creemos que la diversidad de niveles para la que está destinado el curso enriquecerá la mirada y la problematización del tema. No solo estamos pensando en docentes con formación en alguna de las disciplinas de las ciencias sociales ya que en las distintas escuelas las efemérides están a cargo de profesionales de las diversas disciplinas que deben contar con un espacio de reflexión que les permitan superar miradas tradicionales.

Materiales didácticos a utilizar en el curso:

Manuales escolares como fuentes

Recursos audiovisuales (documentales y filmaciones de actos escolares)

Recursos informáticos

Evaluación:

En las primeras cuatro clases se abordarán los contenidos y problemáticas planteadas para los módulos 1 a 4. El quinto y último encuentro será destinado a la actividad evaluativa que consistirá en la presentación de una propuesta de conmemoración de una efeméride (a elección de cada cursante) que deberá tener en cuenta las perspectivas analizadas y los debates suscitados durante el transcurso del mismo.

Programa Analítico y Bibliografía Sintética

Programa Analítico:

Módulo 1: La historia como disciplina escolar. Representaciones sociales y memorias colectivas: distintas perspectivas. Las efemérides en la Historia escolar argentina y en los distintos niveles educativos. Perspectivas actuales sobre las efemérides. Los desafíos de reconstruir e interpretar el pasado.

Módulo 2: Las efemérides como "mitos de origen". El 12 de octubre y la mirada eurocéntrica sobre los pueblos originarios. Los pueblos originarios en manuales escolares a lo largo de la historia de la educación argentina.

Módulo 3: La primera mitad del siglo XIX y el surgimiento de la "patria". La celebración/conmemoración de las fechas fundantes de la nacionalidad argentina a lo largo del tiempo: 25 de mayo y 9 de julio. Los usos del pasado en la construcción de miradas nacionalizantes. El sentido de la enseñanza de la historia en la actualidad.

Módulo 4: Las fechas "infelices" en el calendario escolar. La Historia Reciente como campo de estudio. Las complejas relaciones entre Historia y Memorias. Las memorias en conflicto sobre el pasado traumático y su presencia en las aulas.



PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

Bibliografía Sintética:

Anderson, Benedict (1993) Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo, México, FCE.

Artieda, María Teresa (2005) "Los discursos escolares sobre los indígenas. Continuidades y rupturas a fines del siglo XX", en Educación, Lenguaje y Sociedad N°3.

Bertoni, Lilia Ana (2007) Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX, Buenos Aires, FCE

Blázquez, Gustavo (2012) Los actos escolares. El discurso nacionalizante en la vida escolar, Buenos Aires, Miño y Dávila.

Caldarola, Gabriel (2008) Los héroes de la patria en el aula. Un enfoque renovado para las escuelas del siglo XXI, Buenos Aires, SB.

Carretero, Mario y Castorina, José A. (2010) La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades, Buenos Aires, Paidós

Carretero, Mario (2007) Documentos de Identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global, Buenos Aires, Paidós.

Carretero, Mario y otros (2006) Enseñanza de la historia y memoria colectiva, Buenos Aires, Paidós

Castorina, José y Lenzi, Alicia (2000) La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas, Barcelona, Gedisa.

Cattaruzza, Alejandro (2007) Los usos del pasado. La historia y la política argentinas en discusión. 1910-1945, Buenos Aires, Sudamericana.

Cernadas, Jorge y Lvovich, Daniel (2010) Historia, ¿para qué? Revisitas a una vieja pregunta, Buenos Aires, Prometeo.

Cucuzza, Héctor Rubén (2007) Yo Argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873-1930), Buenos Aires, Miño y Dávila.

Cuesta Fernández, Raimundo (1997) Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia, Barcelona, Pomares

Dussel, Inés, Finocchio, Silvia y Gojman, Silvia (2006) Haciendo memoria en el país de nunca más, Buenos Aires, Eudeba

Ferro, Marc (1990) Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero, Buenos Aires, FCE

Finocchio, Silvia y Romero, Nancy (2011) Saberes y prácticas escolares, Rosario, Homo Sapiens

Garriga, Ma. Cristina y Pappier, Viviana (2016) "Las efemérides infelices. A 40 años del último golpe de Estado", Buenos Aires, Novedades Educativas N°303.

Jelin, Elizabeth y Lorenz, Federico (2004) Educación y memoria. La escuela elabora el pasado, Madrid, Siglo XXI.

Jelin, Elizabeth (2002) Las conmemoraciones: las disputas en las fiestas "in-felices", Madrid, Siglo XXI.



PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

Kac, Mónica y otros (2012) Efemérides e Historia. Caminos para abordar las Ciencias Sociales, Buenos Aires, Novedades Educativas.

Kaufmann, Carolina (2007) El fuego, el agua y la historia. La dictadura en los escenarios educativos: memorias y desmemorias, Buenos Aires, Zorzal.

Kaufmann, Carolina (2006) Dictadura y Educación. Tomo 3: Los textos escolares en la historia argentina reciente, Buenos Aires, Miño y Dávila.

Kaufman, Carolina y Doval, Delfina (1999) Paternalismos pedagógicos, Rosario, Laborde.

Méndez, Laura Marcela (2005) Las efemérides en el aula. Aportes teóricos y propuestas didácticas innovadoras, Buenos Aires, Novedades Educativas.

Méndez, Laura Marcela (2000) ¡Sociales primero! La teoría va a la escuela, Buenos Aires, Novedades Educativas.

Raggio, Sandra y Salvatori, Samanta (2012) Efemérides en la memoria. 24 de marzo, 2 de abril, 16 de septiembre, Rosario, HomoSapiens

Romero, Luis Alberto y otros (2004) La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares, Buenos Aires, Siglo XXI

Siede, Isabelino (2010) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza, Buenos Aires, Aique.

Todorov, Tzvetan (1991) La conquista de América. El problema del otro, México, Siglo XXI.

Zelmanovich, Perla (1996) Efemérides, entre el mito y la historia, Buenos Aires, Paidós

Zelmanovich, Perla (1996) "Las efemérides en la escuela", en laies, Gustavo (comp.) Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales, Buenos Aires, A-Z

Fechas Tentativas del Curso

Martes 18/10; 25/10; 1/11; 8/11; 15/11 de 18 a 21 hs.