



## PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

### Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

#### Denominación del curso

Estrategias salugénicas en el ejercicio de la docencia.

#### Docente/s Responsable/s

Licenciada y Profesora: Clara Eugenia Pérez.

#### Carga Horaria del Curso

Treinta horas presenciales.

#### Destinatarios del Curso

Directivos y docentes de todos los niveles; estudiantes avanzados de los diversos profesorados.

#### Propuesta Sintética del Curso (Objetivos, Contenidos, Modalidad, Evaluación, Etc.)

Propósito general: Promover la revisión del rol docente en el contexto actual y facilitar la detección de factores institucionales y organizacionales causantes de malestar y dificultades para realizar la tarea que los/nos convoca.  
Ojetivo general: Se espera que los cursantes adquieran conocimientos sobre distintas teorías que les permitan discernir diversas fuentes de sufrimiento del sujeto en situación laboral. Conozcan y se apropien de dispositivos adecuados para una disociación instrumental funcional al rol docente.

Modalidad de cursada: Encuentro quincenal de dos tramos de tres horas cada uno los días sábado. Se implementarán exposiciones teóricas por parte del docente a cargo a fin de consolidar la lectura de textos propuestos con anticipación, tareas de trabajo en pequeños grupos, plenarios y discusión de casos, entre otros.  
Evaluación: presentación de un portfolio grupal que se irá confeccionando durante los encuentros, incluyendo un apartado individual cuya producción será domiciliaria y paulatina durante los primeros cuatro encuentros. Se destinará la última jornada para la exposición de los mismos así como para su autoevaluación y reflexión en plenario.

#### Programa Analítico y Bibliografía Sintética

##### UNIDAD I:

- Tema: "DOCENCIA, SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO Y PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL"
- Subtema 1° encuentro

El rol docente, el docente, la docencia...Definición de la docencia desde la psicología institucional y el marco jurídico correspondiente.

- Propósitos:
- Presentar a la psicología institucional como campo de aplicación y producción teórica con una concepción psicohigienista y respetuosa de los abordajes interdisciplinarios.

- Objetivos:
- Que los asistentes conozcan la definición de Institución y organización que proponen distintas disciplinas mediante diversos referentes teóricos.
- Que los participantes ubiquen las múltiples variables que conforman y determinan el contexto de sus propias prácticas y lo articulen con las expectativas de los modelos teóricos vigentes.



## PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

### Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

- Que conozcan y se apropien del concepto de implicación como fundante y vital para el análisis de las prácticas.
- Contenidos conceptuales: Psicología Institucional, Psicohigiene, Institución, Organización, Implicación, Rol docente.
- Actividades: Primera parte:
  - Presentación del curso, del docente a cargo y de los participantes.
  - Exposición teórica de las distintas corrientes y disciplinas de las que se toman las definiciones de Institución. Sus acepciones en sentido amplio y restringido; criterios y herramientas del Análisis institucional.
  - Discusión en pequeños grupos de distintas definiciones de Institución, su posterior puesta en plenario y cierre de actividad con emparejamiento de conceptos, definiciones y ejemplos.Segunda parte:
  - Lectura y resolución de acertijo.
  - Lluvia de ideas y su “depuración” en la constatación de variables socialmente determinantes de la percepción e interpretación de los hechos.
  - Presentación de la modalidad de evaluación mediante portafolios. Producción individual pero en interacción grupal de los primeros lineamientos de dicho portafolio.
  - Introducción y orientación para la lectura del material del próximo encuentro.
- Bibliografía para el docente
  - Beliera, E. (1998): “Institución”, en Diccionario de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares. Buenos Aires: Ediciones El Candil.
  - Beliera, E. (1998): “Organización”, en Diccionario de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares. Buenos Aires: Ediciones El Candil.
  - Bleger, J. (1966): Psicohigiene y Psicología Institucional. Buenos Aires: Paidós
  - Estatuto del docente, ley n° 10.579.  
<http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/legalytecnica/estatuto/cap1.cfm>
  - Lourau, R. (1970): Análisis institucional. Buenos Aires: Amorrortu
  - Lourau, R. y Lapassade, G. (1973): Claves de la sociología. Barcelona: Editorial Laia.
  - Mezzano, A. (1998): “Psicología Institucional”, en Diccionario de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares. Buenos Aires: Ediciones El Candil.

#### UNIDAD I

- Tema: "DOCENCIA, SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO Y PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL"
- Subtema 2° encuentro:  
De la Ley Federal de Educación a la Ley Nacional de Educación: consecuencias del cambio a nivel institucional organizacional, de la formación y responsabilidad civil del docente.
- Propósitos:
  - Presentar documentación de ambas leyes para su lectura crítica y su análisis lógico desde diversos niveles y perspectivas de análisis contemplados por la psicología institucional.
  - Propiciar el conocimiento de los deberes, derechos y consecuencias sociales y políticas de las acciones del docente.
  - Dinamizar el debate acerca del alcance del desempeño del rol docente.
- Objetivos:
  - Que los participantes conozcan las continuidades y los cambios de su rol según políticas inferidas y/o manifiestas en la implementación de las distintas leyes de educación.
  - Que los asistentes al curso utilicen dicho conocimiento como variable prioritaria en su autoevaluación.
  - Que vivencien el “análisis de la implicación” articulando el primer y segundo encuentro.
- Contenidos conceptuales: Ley Transferencia Educativa, Ley Federal de Educación, Ley de Educación Superior. Ley de Formación Técnico Profesional, Ley de Educación Nacional. Estatutos docentes. Responsabilidad civil de los docentes y de los establecimientos educativos.



## PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

### Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

- Actividades: Primera parte
- Exposición teórico- práctica de los conceptos centrales a tratar y primeros lineamientos para su abordaje
- Lectura grupal de fuentes documentales con guía de interrogantes/ ejes de análisis.
- Debate sobre relatos de experiencias de su conocimiento. Entorno histórico en que sucedieron, su resolución y sus consecuencias.
- Segunda parte
- Lectura de casos específico propiciado por el coordinador del encuentro obtenidos mediante su trabajo clínico con docentes de la provincia de Buenos Aires.
- Análisis en pequeños grupos y posterior reflexión en plenario.
- Continuación del trabajo grupal en el portfolio ya iniciado en encuentro anterior.
  
- Bibliografía para el docente:
- Albergucci, R. (1995). Ley Federal y transformación educativa. Buenos Aires: Troquel.
- Andrada, A. (1998). Responsabilidad civil de los propietarios de establecimientos educativos y de los docentes. Revista La Ley, Buenos Aires.
- Bravo, H. F. (2005). Bases constitucionales de la educación argentina. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.
- Davini, M. C. & Birgin, A. (1998). Políticas de Formación Docente en el escenario de los '90. Continuidades y rupturas. En VARIOS AUTORES, Políticas y sistemas de formación. Buenos Aires: Novedades Educativas / Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.
- Davini, M. C. (1998). El Currículum de formación del magisterio. Planes de estudio y programas de enseñanza. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Fundación de Investigaciones Económicas Latinoamericanas (2000). Una educación para el siglo XXI. El caso argentino y otras experiencias internacionales. Buenos Aires: FIEL / Centro de Estudios Públicos.
- Misuraca, M. R. (2009). Formación de docentes: o cómo superar la fragmentación con políticas fragmentadoras. En Vior, S. Misuraca, M. R. & Más Rocha, S. M. Formación de docentes. ¿Qué cambió después de los '90 en las políticas, los currículos y las instituciones? Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones.
- Ruiz, G y otros: (2010) Documento de Cátedra N° 4: Legislación educativa histórica y vigente, Buenos Aires, Mimeo.
- Ruiz, G y otros: (2010). Documento de Cátedra N° 5: Evolución reciente del sistema educativo argentino: organización institucional, estructura académica, expansión y cobertura cuantitativa. Buenos Aires. Mimeo.
- Ruiz, G. (2009). La nueva reforma educativa en la Argentina. Revista de Educación, N° 348, enero – abril 2009. Madrid: Instituto de Evaluación. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte de España.
- Ruiz, G. (2007). Los mismos actores con diferentes guiones: la nueva reforma educativa según sus bases legales. Separata de los Anales de la Academia Nacional de Ciencias de Buenos Aires. Año 2006. Buenos Aires: Academia Nacional de Ciencias de Buenos Aires.

#### UNIDAD 2: (tercer encuentro)

- Terma:**  
Escenarios y elencos de las ficciones de la educación en el inicio del siglo XXI.
  
- Propósitos:**
- Facilitar la comprensión de la estructuración subjetiva según el modelo de apuntalamiento.
- Propiciar la interpretación del contexto socio histórico de los últimos quince años como escenario de proyección y producción de subjetividad.
- Señalar los efectos de violencia institucional generados a partir del pasaje de un modelo de Estado como mega institución a un Estado meramente técnico administrativo.
  
- Objetivos:**
- Que los participantes conozcan la descripción de la situación de la Argentina –en general- y de la educación -en particular- que proponen Silvia Bleichmar, Cristina Corea, Ignacio Lewkowicz.
- Que los asistentes adquieran conocimientos generales y básicos de la concepción freudiana sobre la constitución subjetiva.



## PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

### Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

- Se espera que los participantes alcancen una comprensión dinámica de la especificidad humana y su configuración necesariamente apuntalada en otro/s/ instituciones.
  - Contenidos conceptuales: Constitución subjetiva, apuntalamiento, “desfondamiento” de las instituciones, violencia institucional.
  - Actividades: Primera parte:
    - Exposición teórica con sostén documental y multimedia de los conceptos “nuevos” propuestos por los autores citados.
    - Intercambio de relatos de experiencias de los participantes que den cuenta y/o se articulen con el escenario descrito.
  - Segunda parte:
    - Recorte y selección de escenas para su análisis en pequeños grupos aplicando las distintas acepciones del término “Institución” y justificando la intervención de la psicología institucional en cada caso.
    - Plenario de exposición de las conclusiones parciales a las que se alcanzó en la tarea previa.
    - Revisión y ampliación de la producción del portfolio a entregar en último encuentro.
  - Bibliografía para el docente
  - Bleichmar Silvia: (2007) “Dolor país y después...”. Buenos Aires, Libros del Zorzal.
  - Corea Cristina, Lewkowicz Ignacio: (2004) “Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas”, Buenos Aires, Ed Paidós
  - Freud Sigmund: Obras completas, Buenos Aires, Amorrortu
  - Lewkowicz Ignacio: (2004) “Pensar sin estado. La subjetividad en la era de la fluidez”, Buenos Aires, Paidós
  - Moreno Amparo y del Barrio Cristina: (2005) “La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo”. Buenos Aires, Aique Grupo Editor
  - Pineau Pablo: (2005) “Relatos de escuela”, Buenos Aires, Paidós.
- UNIDAD 3: (cuarto encuentro)
- Tema: Sufrimiento institucional
  - Propósitos:
    - Presentar la concepción psicoanalítica de la constitución subjetiva según el modelo de “la grupalidad del psiquismo” Explicar el concepto de “Aparato psíquico grupal”
    - Señalar las distintas fuentes de sufrimiento que padecen los sujetos que habitan y conforman las distintas organizaciones e instituciones.
    - Propiciar la consideración de diversos niveles de análisis del sufrimiento que se actualiza en el transitar las instituciones.
  - Objetivos:
    - Que los cursantes reconozcan y analicen las diversas fuentes de sufrimiento presentes en toda organización y las particulares de las organizaciones de procedencia.
    - Que discriminen el sufrimiento institucional fundacional del sufrimiento funcional a la evolución de toda organización.
    - Que evalúen el alcance y la pertinencia de tomar acciones concretas frente a las diversas fuentes de sufrimiento enumeradas.
  - Contenidos conceptuales: Sufrimiento institucional. Aparato psíquico grupal. Formaciones intermediarias (contrato narcisista y pacto de negación)
  - Actividades Primera Parte:
    - Trabajo en plenario a partir de un cuento “disparador” presentado por la docente a cargo
    - Reconstrucción de conceptos centrales de la idea de “sufrimiento institucional” según la bibliografía citada y confección de cuadro conceptual en pizarrón.
    - Reflexión y debate de diversas experiencias que aporten como relato los participantes del curso.



## PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

### Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

- Análisis introspectivo de los elementos subjetivos y sociales que se jugaron en cada situación.  
Segunda Parte
- Trabajo grupal de construcción de una red conceptual que contemple de manera organizada y articulada los diversos contenidos conceptuales trabajados hasta el momento y que servirá como base para el análisis individual que deberá presentarse como un ítem más dentro de cada portfolio grupal, en el próximo encuentro.
- Bibliografía para el docente
- Corea Cristina, Lewkowicz Ignacio: (2004) "Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas", Buenos Aires, Ed Paidós
- Dustchazky Silvia (2007): "Maestros errantes". Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Dustchazky Silvia (2002): "Chicos en Banda". Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Kaës, R. (1989): "Realidad Psíquica y sufrimiento en las instituciones", en Kaës et al. (comps.) La Institución y las Instituciones. Buenos Aires: Paidós, Cap. 1.
- Pineau Pablo: (2005) "Relatos de escuela", Buenos Aires, Editorial Paidós.

#### UNIDAD 4. (Quinto encuentro- cierre)

- Tema: Dispositivos y estrategias de intervención por el bienestar del docente.
- Propósitos:
  - Demostrar que el ejercicio de autoevaluación en situación y contexto es un primer y primordial paso para conservar la integridad e idoneidad del rol.
  - Propiciar la "actividad deóntica", la determinación grupal de los elementos que hacen al "arte de hacer docente"
  - Presentar diversos dispositivos de intervención institucional de corte psicohigienista.
- Objetivos:
  - Que los cursantes se apropien de herramientas de análisis e intervención en la cotidianeidad institucional transformando el sufrimiento obturador y paralizante en un sufrimiento funcional al desarrollo de las organizaciones e instituciones que habitan.
  - Que cada "participante" resulte tal, alcanzando un grado de autoevaluación e insight que le facilite el devenir de su experiencia docente.
  - Contenidos conceptuales: Movimiento de análisis institucional, dispositivos de abordaje, acto poder o movimiento de apropiación del acto, analizador, polisegmentariedad, análisis organizacional, dispositivos pedagógicos grupales.
- Actividades:
  - Exposición teórica con soporte multimedia de diversos dispositivos de observación, análisis e intervención que proponen distintas corrientes del movimiento de análisis institucional.
  - Exposición dialogada de los trabajos grupales realizados durante el curso en formato de portfolio.
  - Cierre.
- Bibliografía para el docente
- Anijovich Rebeca; Cappeletti Graciela; Mora Silvia y Sabelli Ma. José.(2009): "Transitar la formación pedagógica Dispositivos y estrategias". Buenos Aires. Paidós.
- Dejours, Ch. (2000): "Psicodinámica del trabajo y vínculo social", en Actualidad Psicológica, Año XXIV, N° 274. Buenos Aires.
- Lapassade, G. (1979): "El analizador y el analista". Barcelona: Gedisa
- Mendel, G. (1993): Conferencia, dictada por el Dr. Mendel en la Facultad de Psicología invitado por la Cátedra de Psicología Institucional II. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología, UBA.
- Schlemenson, A. (1991): "La perspectiva ética en el análisis organizacional". Buenos Aires: Paidós,
- Souto Marta y otros (1999) "Grupos y dispositivos de formación". Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras. Prosecretaría de Publicaciones. Ediciones Nuevas Educativas.



## PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

**Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales**

### **Fechas Tentativas del Curso**

En 2016: Sábados 15 y 29 de octubre; 12 y 26 de noviembre y 2 de diciembre.

o

En 2017: Sábados 8 y 22 de abril; 6 y 20 de mayo y 3 de junio.

o Cualquier otra opción a convenir de cinco sábados, con frecuencia quincenal en cualquier parte del año.

#### **PRESUPUESTO:**

Traslado en micro de larga distancia desde la terminal de ómnibus de Retiro de la CABA para cada encuentro.