



PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

Denominación del curso

Indisciplinar la Mirada. Educación, ciencia e ideología.

Docente/s Responsable/s

Mirian A. Cinquegrani y Fabiana S. Tolcachier

Carga Horaria del Curso

12 horas reloj (4 encuentros de 3 horas cada uno)

Destinatarios del Curso

Docentes de nivel primario y secundario de modalidad común y especial.
Docentes de nivel terciario y universitario.

Propuesta Sintética del Curso (Objetivos, Contenidos, Modalidad, Evaluación, Etc.)

Fundamentación

Este curso de capacitación docente tiene como finalidad generar un espacio de debate y de reflexión en torno a nuestras formas de mirar y a nuestras formas de producir representaciones, imágenes y conocimiento acerca de los otros. Nuestra mirada lejos de ser neutral, siempre está mediada por formas de interpretar al mundo desde una ideología tributaria de nuestra cultura, de nuestra formación "disciplinar y disciplinadora" y de nuestro medio social. Cuando en la manera de relacionarnos nuestra mirada está cargada de determinados pre-judicios, nuestros modos de intervención se traducen en prácticas y en discursos en torno al otro que se naturalizan y delimitan sus potencialidades de un modo sustancialista y estático.

En tal sentido, esta propuesta plantea una reflexión des-naturalizadora acerca de nuestras categorías de clasificación, de nuestras taxonomías, a efectos de interpelar-nos y de este modo propender al desarrollo de prácticas pedagógicas emancipadoras.

Objetivos generales

- Potenciar, desde las nuevas epistemologías poscoloniales, el carácter emancipador de la educación.
- Contribuir a la desnaturalización de discursos y de prácticas en el ámbito educativo.
- Valorar la relevancia del análisis epistemológico del discurso científico y pedagógico en el campo educativo.
- Advertir el sustrato ideológico constitutivo de las representaciones e imágenes en torno a las "diferencias" que emergen y se estabilizan en el contexto escolar.
- Debatir en torno a la colonialidad de ciertas categorías conceptuales que atraviesan el discurso y la práctica escolar (civilización-barbarie, norte-sur, centro-periferia, desarrollo-subdesarrollo, normal - anormal).
- Ampliar los instrumentos teóricos y metodológicos para el ejercicio de una actitud crítica y fundamentada respecto de la orientación epistemológica a la cual se adscribe en la práctica docente.
- Indagar acerca de las posibilidades y potencialidades de concebir el aula como un espacio de identificación plural, en el que la enseñanza se fundamente en valores democráticos inclusivos y en el derecho a la diferencia.
- Propiciar la construcción cooperativa del conocimiento.



PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

Los contenidos del curso están distribuidos en cuatro clases y serán desarrollados secuencialmente teniendo en cuenta la articulación progresiva de las temáticas. Cada clase será teórico práctica. Se vincularán y se pondrán en tensión los contenidos teóricos propuestos con ejemplos de la realidad actual y de la práctica docente con la finalidad de promover el debate, la reflexión y el intercambio de experiencias de cada docente.

El curso tendrá como evaluación final una producción escrita de elaboración individual en la que se vinculen algunos de los contenidos teóricos y conceptuales abordados con una experiencia escolar/educacional producto de la propia vivencia del docente o de vivencias de otros actores del contexto educativo. La extensión del escrito será de 2 a 3 carillas, en tamaño A4, en fuente Time Roman 12, e interlineado 1,5.

Programa Analítico y Bibliografía Sintética

Clase 1

El giro hacia el sujeto: la educación después de Auschwitz. La educación después de La Escuelita. Memoria, pasado y tensión entre memoria e historia. Cómo educar para la emancipación.

Clase 2

La igualdad como trampa: Igualdad en términos liberales. Concepto de universalismo y de violencia epistémica. Fascismo del conocimiento. Homogeneidad y "calidad educativa".

Clase 3

Volver a mirar: Discursos, prácticas y saberes en torno al cuerpo. Cuerpos ilegítimos. El discurso médico hegemónico. La producción/legitimación de exclusiones. Corregir el cuerpo.

Clase 4

Pensar las diferencias: Normalidad, ciencia e ideología. Desnaturalizar el déficit. La educación como dispositivo normalizador. De la epistemología del sujeto cognoscente a la epistemología del sujeto conocido.

Bibliografía general

- Adorno, Theodor, "La educación después de Auschwitz" conferencia realizada por la radio de Hesse el 18 de abril de 1966.
- Angelino, M. A. y otros. "La construcción del discapacitado como otro. Entre la diferencia de lo que falta y la diversidad de lo que abunda". En: II Jornadas Nacionales sobre Universidad y Discapacidad. Universidad del Comahue, 2003. Disponible en web.
- Angelino, M.A., Discapacidad e ideología de la normalidad: desnaturalizar el déficit, Buenos Aires, Noveduc, 2009.
- Bhabha, Homi, Nuevas Minorías, Nuevos Derechos, 2013, Siglo XXI, Buenos Aires, P.14.
- Bauman, Zygmunt, Modernidad y holocausto, Sequitur Ed., 2006.
- Bourdieu, P., Los usos sociales de la ciencia. Por una sociología clínica del campo científico, Buenos Aires, Nueva Visión, 2003.
- Bourdieu, P y Jean-Claude Passeron, Los herederos, los estudiantes y la cultura, Siglo XXI Ed., 2009.
- Butler, J., Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del sexo. Buenos Aires, Paidós, 2015.
- Castro Gómez, "Ciencias Sociales, violencia epistémica y el problema de la invención del otro" en Lander: 2011.
- De Souza Santos, B., Para descolonizar Occidente: más allá del pensamiento abismal. Buenos Aires, CLACSO/Prometeo, 2010.
- Foucault, M., Vigilar y castigar. Siglo XXI, 1976.
- Foucault, M., Los anormales, Buenos Aires, FCE, 2011.
- Kesler, Gabriel, Controversias sobre la desigualdad, FCE, Buenos Aires, 2014.
- Lander, E. (comp.), La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. 2da. Ed., Buenos Aires, CLACSO, 2011.
- Le Breton, D., Antropología del cuerpo y modernidad, Buenos Aires, Nueva Visión, 2012.



PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

- Prez Lindo, Augusto, Para qué educamos hoy? Filosofía de la educación para un nuevo mundo, Buenos Aires, Biblos, 2010.
- Raggio, Sandra y Samanta Salvatori, Efemérides en la memoria, Homo Sapiens, Rosario, 2012.
- Rinesi, Eduardo, Filosofía (y) política de la universidad, Ediciones Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires, 2015.
- Skliar, C. "La invención de la alteridad deficiente desde los significados de la normalidad". En Revista Propuesta Educativa N° 22. Año 2002.
- Skliar, C., ¿Y si el Otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 2002.

Fechas Tentativas del Curso

Preferentemente abril/mayo/junio de 2017