



PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

Denominación del curso

La revolución social: teoría, historia, investigación, enseñanza y praxis (Capacitación Docente)

Docente/s Responsable/s

Dr. Mariano Martín Schlez

Carga Horaria del Curso

30 horas

Destinatarios del Curso

Docentes universitarios, terciarios y secundarios. Estudiantes de carreras terciarias y universitarias de grado y posgrado.

Propuesta Sintética del Curso (Objetivos, Contenidos, Modalidad, Evaluación, Etc.)

El objetivo del curso es otorgarle a los docentes una reflexión multidisciplinar sobre la teoría, la historia, la investigación y la enseñanza de un concepto/proceso fundamental de la historia humana: la revolución social. Para ello el curso organiza sus contenidos en cinco unidades temáticas (ver programa analítico), dedicadas cada una de ellas a reflexionar en torno a los ejes propuestos: teoría de la revolución; historia de la revolución; estudio de la revolución; enseñanza de la revolución y praxis de la revolución.

En tanto la producción dedicada al tema proviene de especialidades diversas como la historia, la sociología, la ciencia política, la economía, la filosofía e, incluso, la literatura y las artes, el curso se ve obligado a ofrecer una sintética mirada bibliográfica y problemática, para que el docente pueda reconocer y realizar un aporte original en torno a la comprensión del papel y la naturaleza de la revolución social en las sociedades de ayer y de hoy. Se ofrece no sólo algunos de los textos clásicos sobre el tema, sino también las reflexiones más actuales, provenientes de ámbitos académicos a escala global.

La modalidad del curso es presencial, con unidades de seis (6) horas, sumando las cinco (5) unidades el total de 30 horas del curso. Cada una de las unidades se corresponde con una clase presencial de seis (6) horas. La misma se divide en dos partes: tres (3) horas de trabajo teórico-práctico y tres (3) horas de trabajo práctico. En este sentido, el docente retoma los últimos avances en didáctica de nivel superior, los que dan cuenta de la importancia central de la unidad teórico-práctica de las clases, dado que ofrece el ámbito propicio para que los estudiantes intervengan activamente ante la propuesta general ofrecida por sus docentes. De allí que se proponga una didáctica que le otorgue a los estudiantes un protagonismo central. Para ello, la estructura de la clase práctica se ordena a partir de la designación de un alumno para que, en la clase siguiente, exponga frente a sus compañeros y el docente uno de los textos de la bibliografía obligatoria. En ese sentido, el docente presentará los elementos fundamentales a tener en cuenta a la hora de su lectura, a saber, una aproximación al autor y su contexto de producción, su marco teórico y categorías de análisis, el problema planteado, sus objetivos e hipótesis y la forma concreta en que se propone abordarlos (observables, fuentes, metodología y bibliografía utilizadas), finalizando su exposición con las conclusiones del autor y las críticas que, desde su lectura, podría formular el estudiante al trabajo expuesto. Asimismo, el docente fomentará la participación (en forma de comentarios, acotaciones, críticas, preguntas y aportes diversos) del resto de los estudiantes, quienes escucharán activamente la exposición. Paralelamente, la función docente se concentrará en la de coordinador de las intervenciones, a la vez que clarificador de las cuestiones de difícil comprensión, para finalizar la clase con una breve exposición que aporte los elementos necesarios que, a partir de los objetivos de la materia, crea pertinente, complementando el trabajo de sus alumnos.



PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

En tanto uno de los objetivos del curso es que el docente pueda realizar un aporte original, se propone como evaluación la confección de un diseño o proyecto de investigación, referido a alguno de los ejes debatidos en el curso, siguiendo las pautas teóricas y metodológicas ofrecidas en la Unidad 3. La evaluación será domiciliaria y podrá realizarse en colaboración con otro docente, con el objetivo de fomentar el trabajo en equipo e interdisciplinario entre pares.

Programa Analítico y Bibliografía Sintética

Unidad 1: Teoría de la revolución

¿Qué es una revolución? La historia de un concepto, desde la Edad Media hasta hoy. Conceptos fundamentales para el estudio de la revolución. Conceptos económicos: estructura, modo de producción, fuerza de trabajo, plusvalía. Conceptos sociales: formación social, clase social, lucha de clases, explotación, fuerza social, relaciones sociales de producción. Conceptos político-culturales: superestructura, partido, Estado, conciencia de clase, ideología, hegemonía, dialéctica, estrategia, táctica, programa.

Bibliografía

Bobbio, Norberto; Mateucci, Nicola y Pasquino, Gianfranco: Diccionario de Política, México, Siglo XXI, 2015 (selección de conceptos).

Davidson, Neil: Transformar el mundo. Revoluciones burguesas y revolución social, Ediciones Pasado y Presente, Barcelona, 2013 (selección).

Hobsbawm, E. (1990): "La revolución", en Porter, R. y Teich, M. (Ed.), La revolución, Barcelona, Crítica, pp. 16-70 (1986).

Vilar, Pierre: Iniciación al vocabulario de análisis histórico, Barcelona, Crítica, 1999 (1980) (selección de conceptos).

Unidad 2: Historia de la revolución

El lugar de la revolución en la historia humana y universal. La revolución burguesa y las "vías" al capitalismo. Las revoluciones "clásicas": Inglaterra, Estados Unidos y Francia. Las revoluciones de independencia latinoamericanas. La revolución "pasiva" o "por arriba": Alemania e Italia. Las revoluciones "tardías": la descolonización de Asia y África. La revolución obrera y el debate programático, estratégico y táctico para construir el socialismo. La revolución rusa. El fracaso de la revolución en Alemania y España. La revolución china y vietnamita. El caso cubano. El ciclo revolucionario en el siglo XXI. Una lectura revolucionaria de la historia humana: "socialismo o barbarie".

Bibliografía

Dobb, Maurice: Estudios sobre el desarrollo del capitalismo, México, Siglo XXI, 1975.

Faulkner, Neil: De los neandertales a los neoliberales. Una historia marxista del mundo, Ediciones Pasado y Presente, Barcelona, 2014 (selección).

Hobsbawm, Eric: La era de la Revolución (1789-1848), Crítica, Buenos Aires, 1998 [1962].

Trotsky, León: Historia de la Revolución Rusa, Ediciones ryr, Buenos Aires, 2012 (selección).

Unidad 3: Investigar la revolución

La ciencia en la historia humana. El origen de la Historia y las ciencias sociales. La historiografía. La Academia y la lucha de clases. El lugar de la ciencia en la revolución. ¿Cómo estudiar una revolución? El caso de las



PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

revoluciones de independencia americanas: problema; estado de la cuestión; teoría; observables; fuentes y metodologías. Las publicaciones científicas y la divulgación popular del conocimiento. Los conocimientos científicos, desde los "descubrimientos" hasta su transformación en fuerza material.

Anderson, Perry: Teoría, política e historia. Un debate con E. P. Thompson, Siglo XXI, Madrid, 1985 (selección).

Jay Gould, Stephen: "Ciencia y sociedad: una perspectiva histórica", en Desde Darwin. Reflexiones sobre Historia Natural, Madrid, Hermann Blume, 1983 (1977).

Schlez, Mariano: "La medición de la ganancia mercantil en el Río de la Plata colonial (Diego de Agüero y Compañía, 1770-1820)", en Revista de Indias, Vol. 76, N° 276, Instituto de Historia-CSIC, Madrid, 2016.

Rubel, Maximilien: Karl Marx: ensayo de biografía intelectual, Ediciones ryr, Buenos Aires, 2013.

Unidad 4: Enseñar la revolución

¿Qué es enseñar? El debate pedagógico en torno a la relación docente-alumno. ¿Dónde y cómo enseñar?: las didácticas específicas de la escuelas medias, terciarios, universitarios de grado y posgrado. De la universidad a los barrios. El papel de la divulgación científica: cursos y diversas actividades de extensión cultural. ¿Con qué enseñar?: los (diversos) materiales educativos. De los clásicos manuales a Wikipedia, pasando por el cine, la televisión, las historietas, la literatura y el arte.

Freire, P. y Faundez, A.: "La pedagogía de hacer preguntas" en Freire, P. y Faundez, A.: Por una pedagogía de la pregunta, Buenos Aires, Siglo XXI, 2013.

Palacios, Jesús: La cuestión escolar, Alternativa Pedagógica, Colihue, 2010.

Schlez, Mariano: "Nuevas armas de una misma guerra. O de cómo las historietas enseñan Historia", en Clío & Asociados. La historia enseñada, Universidad Nacional de la Plata / Universidad Nacional del Litoral, N° 17, 2013, pp. 93-115.

Vygotski, L. S.: "El desarrollo del pensamiento del adolescente y la formación de conceptos", en Paidología del adolescente, Obras escogidas, IV, VISOR, Madrid, 1996.

Unidad 5: Hacer la revolución

Teoría y praxis de la revolución social. La Tesis XI de Karl Marx. Las experiencias y enseñanzas de la revolución. Ciencia, teoría y política: la necesidad de la revolución. ¿Para qué estudiar y enseñar la historia de la revolución? El rol del trabajo intelectual en la sociedad capitalista. La especificidad del investigador, el divulgador, el docente y el agitador.

Ferro, Marc: Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero, Bs. As., FCE, 1993.

Gramsci, Antonio: "Formación y función de los intelectuales", en La alternativa pedagógica, Fontamara, México, 2001.

Marx, Karl: Tesis sobre Feuerbach (ediciones varias).

Ponce, Aníbal: Educación y lucha de clases, en Obras Completas III, Bs. As., Cartago, 1974.

Fechas Tentativas del Curso

Modalidad 1 (Intensa): Noviembre 2016. Cursada de 1 semana. 5 clases de 6 horas diarias.



PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

Modalidad 2 (Media): Marzo-Abril 2017. Cursada de 1 mes y 1 semana. 1 clase semanal de 6 horas.

Modalidad 3 (Extensa): Abril-Julio 2017. Cursada 1° cuatrimestre. 1 clase semanal de 2 horas.

Los docentes se disponen a dictar la modalidad que mejor se adapte a las necesidades de los estudiantes inscriptos.