



PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

Denominación del curso

Taller de actualización y formación continua:

“Propósitos y estrategias para la enseñanza de la lengua y la literatura en la escuela primaria y en el jardín de infantes”.

Docente/s Responsable/s

Prof. y Lic. Mónica Codecido

Prof. y Lic. Gabriela Bonino

Carga Horaria del Curso

El curso tendrá una duración de 30 horas/reloj, 30 horas presenciales.

Destinatarios del Curso

Docentes de Nivel Inicial y Primario

Estudiantes del Profesorado de Inicial y Primaria

Propuesta Sintética del Curso (Objetivos, Contenidos, Modalidad, Evaluación, Etc.)

Luego de que el CFE estableciera los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para los distintos niveles y áreas del Sistema Educativo, las jurisdicciones provinciales que así lo quisieron, los reorganizaron y sistematizaron en nuevos diseños curriculares. Esto supuso una actualización de los contenidos y una revisión de los propósitos y estrategias docentes necesarias para su implementación. Este cambio fue acompañado desde distintas instituciones como los CIIE (Centro de Investigación e Innovación Educativa).

La autonomía de las escuelas preuniversitarias hizo que estas innovaciones no llegaran a impactar en las prácticas áulicas. A once años de la resolución que los establece, se torna necesario, entonces, volver sobre los NAPs y revisar el trabajo en las aulas, para repensar los propósitos de la enseñanza de la lengua y la literatura en el quehacer cotidiano.

• Objetivos

- ★ Analizar, revisar y actualizar las prácticas áulicas en torno a la lengua y la literatura.
- ★ Desarrollar y complejizar las estrategias didácticas necesarias para el trabajo con la lengua y la literatura.
- ★ Diseñar situaciones didácticas a implementar en el ciclo lectivo.
- ★ Actualizar la bibliografía de referencia disciplinar y didáctica.
- ★ Promover la continuidad y articulación pedagógica entre los distintos años en términos de contenidos y estrategias didácticas.
- ★ Promover la articulación entre los Profesorados de educación inicial y primaria de la UNS y la Escuela de Educación Inicial y Primaria de la UNS.

• Propósitos

- ★ Generar un espacio de actualización pedagógica a partir de las nuevas corrientes didácticas.
- ★ Promover un espacio de reflexión crítica sobre las prácticas.



PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

- ★ Acompañar a las docentes en la planificación de situaciones didácticas.
- ★ Proveer bibliografía actualizada y específica del nivel.

- Modalidad de trabajo

Como se desprende del título la modalidad que asume la propuesta es de taller. Esto supone que los textos teóricos se abordarán en función de guiar la reflexión sobre la práctica áulica.

Se prevén diez encuentros de 2 horas cada uno para abordar los contenidos mínimos. Dos encuentros se destinarán al diseño de secuencias didácticas para el nivel. Uno para consultas sobre la planificación de dicha secuencia. Y los dos últimos para exposición y socialización de su puesta en práctica y para que los asistentes puedan hacer una devolución sobre este taller.

- Evaluación

Diseño de una situación didáctica y evaluación y socialización de su puesta en práctica.

Programa Analítico y Bibliografía Sintética

- Contenidos mínimos

La didáctica de la alfabetización inicial y de las prácticas de lectura, escritura y oralidad. El alumno como usuario de la lengua. Lectura y escritura como procesos. Situaciones fundamentales de lectura y escritura. La oralidad espontánea y planificada.

Reflexión y sistematización sobre la lengua: la gramática en uso en torno a las prácticas de lectura y la escritura no ficcional; qué gramática se enseña en la escuela, con qué propósito, cómo se trabaja la ortografía. Los cuadernos y dispositivos de sistematización de conocimientos gramaticales. La alfabetización académica en la educación primaria. La reflexión sobre el sistema de escritura en la alfabetización inicial.

La literatura en la escuela: alfabetización en torno a prácticas de lectura y escritura literarias. Propósitos y abordajes de la lectura literaria. La promoción de la lectura: la figura del docente como animador cultural.

Perspectivas curriculares de la enseñanza de la lengua y la literatura.

Actividades:

- ★ Revisión de las propuestas curriculares vigentes de los niveles Inicial y Primario (NAPs, Diseño Curricular de Provincia de Buenos Aires y CABA)
- ★ Análisis de situaciones didácticas, intervenciones docentes, proyectos pedagógicos, criterios orientadores de la planificación, modalidades organizativas.
- ★ Lectura y discusión de textos teóricos que fundamenten epistemológicamente el paradigma de los documentos curriculares.
- ★ Elaboración, puesta en práctica y evaluación de secuencias didácticas acordes al nivel.

Bibliografía

- Diseño Curricular Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires.
- Diseño Curricular Educación Inicial de la Provincia de Buenos Aires.
- Rodríguez, M.E (1995) "Hablar' en la escuela: ¿para qué?... ¿cómo?" en: Lectura y vida, año 16, nro. 3.
- Secuencias didácticas. www.abc.gov.ar
- DGCyE (2008) La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela / coordinado por Claudia Molinari y Mirta Castedo - 1ª. ed- La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Kaufman, Ana María (Comp.) (2000); Castedo, Mirta; Molinari, Claudia, Wolman, Susana, Letras y números. Alternativas didácticas para Jardín de Infantes y Primer Ciclo de la EGB. Buenos Aires, Santillana
- ----- (2007) Leer y escribir: el aula día a día, Buenos Aires, Aique



PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: FCE
- Kaufman, A (Coord.) (2007), "Qué enseñamos" en Leer y escribir: el día a día en las aulas. Aique, Buenos Aires.
- Dib, J. (2010) "Criterios didácticos para planificar la reflexión gramatical en el segundo ciclo de la escuela primaria", en AA.VV. Prácticas del lenguaje en segundo ciclo, Buenos Aires, 12ntes.
- Kaufman, A. (2003) "Cómo enseñar, corregir y evaluar la ortografía de nuestros alumnos...y no morir en el intento", en Revista Lectura y Vida, año 2003.
- Kaufman, A (Coord.) (2007), "Qué enseñamos"; "El día a día en las aulas: situaciones de reflexión y sistematización sobre la lengua" y "Cómo evaluamos" Leer y escribir: el día a día en las aulas. Aique, Buenos Aires
- Marín, M. (2007) "Enseñar a leer los textos de estudio en la escuela primaria", en Anales de la educación común, DGCyE ; Tercer siglo, año 3, N° 6
- Montes, G. La gran ocasión. La escuela como sociedad de lectura. Plan Nacional de lectura publicado por M.E.C. y T. disponible en: http://planlectura.educ.ar/pdf/La_gran_ocasion.pdf
- Ratto, P. (2002), "Algunas Claves para la formación de los lectores críticos en la escuela". En El hábito lector. Goce estético y comprensión del mundo. Ediciones novedades educativas..

Fechas Tentativas del Curso

marzo / mayo 2017