



PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

Denominación del curso

Teoría de la Educación Corporal

Docente/s Responsable/s

Giles, Marcelo Gustavo

Carga Horaria del Curso

18 horas reloj [Clickeé Aquí e Ingrese Carga Horaria del Curso](#)

Destinatarios del Curso

Profesores de Educación Física, Profesores de otras disciplinas escolares, Médicos, Psicólogos, Licenciados en Ciencias de la Educación, Asistentes Sociales y cualquier profesional o académico interesado en la Educación

Propuesta Sintética del Curso (Objetivos, Contenidos, Modalidad, Evaluación, Etc.)

Objetivo: Este curso procura que los estudiantes reflexionen sobre las posibilidades y problemas de una teoría general de la educación corporal, construida a partir de la observación y la problematización de las prácticas materiales y simbólicas que tienen como objeto el cuerpo y el movimiento en nuestra sociedad y en nuestra cultura. Así mismo, brindará elementos para delimitar el campo de las prácticas corporales y sus relaciones con el de la educación general, y para aproximarse a él en los términos de la investigación social..

Contenidos

Unidad 1: Educación Corporal y prácticas: La diversidad en las prácticas en cuanto a la educación del cuerpo. La práctica como fundamento del análisis y de la instrumentación en Educación Corporal. La Educación Corporal escolar y no escolar.

Unidad 2: Educación Corporal y epistemología: La reflexión epistemológica de la práctica para comprender la construcción del saber e incorporar el problema del cuerpo y el movimiento en una Educación Corporal, superando la posibilidad de un conocimiento directo del cuerpo a partir del puro ejercicio perceptivo o del estudio de sus partes y funciones. Los paradigmas empírico-positivistas y empíricos-analíticos de las prácticas corporales. El objeto de estudio, las investigaciones no estándar. El problema del objeto y del método.

Unidad 3: Educación Corporal y política: Relaciones entre saber y poder. Análisis político de las prácticas profesionales. Consideración crítica de la teoría política. El tratamiento de las prácticas corporales (deportivas, gímnicas, lúdicas, en la naturaleza y en la danza) desde una perspectiva de poder.

Unidad 4: Educación Corporal y teoría: la construcción de una teoría de la Educación Corporal: Elementos principales: cuerpo, movimiento, sujeto, enseñanza, aprendizaje, currículo, ciencia, cultura, etc.

Unidad 5: Educación Corporal e historia: Herramientas históricas para la construcción de una Educación Corporal. El problema de la educación del cuerpo. El discurso moderno de la continuidad entre lo animal y lo humano.

Modalidad: Presencial

Evaluación

Para evaluar el curso se propondrá que los participantes elijan entre la presentación de un ensayo que desarrolle su propio tema de investigación o de su interés, en fecha a fijar por la coordinación de los cursos. Este ensayo podría constituir una parte de tesis o un artículo para publicar.

Programa Analítico y Bibliografía Sintética



PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

Curso: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN CORPORAL

PROFESOR MARCELO GILES.

Fundamentos

Los contenidos mínimos son los siguientes: "Esta asignatura procura que los estudiantes reflexionen sobre las posibilidades y problemas de una teoría general de la educación corporal, construida a partir de la observación y la problematización de las prácticas materiales y simbólicas que tienen como objeto el cuerpo y el movimiento en nuestra sociedad y en nuestra cultura. Así mismo, la asignatura brindará elementos para delimitar el campo de las prácticas corporales y sus relaciones con el de la educación general, y para aproximarse a él en los términos de la investigación social".

Por lo tanto, el propósito de este curso será, en primer lugar, delimitar el campo de la Educación Corporal en términos prácticos, epistemológicos y metodológicos, políticos, teóricos e históricos, para un acercamiento crítico a los saberes sobre las prácticas corporales y su transmisión.

La posibilidad de una teoría de la Educación Corporal está dada por la investigación de las prácticas de la Educación Física, lo que produce nuevos saberes, junto con un cambio en los discursos sobre el ser humano, el cuerpo, el movimiento, la enseñanza, la cultura, las instituciones que se encargan de transmitir saberes del cuerpo y la política.

En el convencimiento que no hay teoría general que sirva de marco y que sólo la construcción rigurosa y meticulosa de pequeños problemas, nos salvará de los grandes problemas hasta aquí planteados por las prácticas, es que la asignatura pretenderá recorrer un camino genealógico, arqueológico y político.

En términos prácticos revisaremos los problemas que hasta aquí se han planteado en el campo de los maestros del cuerpo. Esto supone revisar como se han construido los temas y a que problemas concretos nos vamos a enfrentar si queremos pensar una educación del cuerpo. En tal sentido, una perspectiva determinada de práctica puede auxiliar a una comprensión mayor de los temas que se relevan en las prácticas.

En términos epistemológicos, revisaremos la construcción de discursos y prácticas en el campo para determinar los límites que estos han planteado a la Educación Física y a la educación con el objeto de sentar algunos conceptos que permitan habilitar la construcción de una Educación Corporal. Este proceso no puede hacerse sin revisar las cuestiones metodológicas sobre las cuales se han planteado hasta aquí la investigación, la cual en muchos casos se ha disfrazado de crítica pero ha seguido tratando los temas con la liviandad que ya lo venía haciendo la Educación Física y por lo tanto no ha obtenido más que acumulación de temas nuevos tratados con métodos viejos.

Revisaremos el posicionamiento político de la Educación Física con el objeto de habilitar un pensamiento distinto en cuanto al problema del poder, del saber y de los discursos sobre estos conceptos.

Sin duda que, para poder hacer este recorrido debemos establecer un análisis de la teoría y su papel en cuanto a los problemas disciplinarios que habilitan nuevos pensamientos teóricos. Esto supone una revisión histórica del campo y una crítica a su constitución.

Para todos estos propósitos propongo cinco unidades

Unidad 1: Educación Corporal y prácticas: La diversidad en las prácticas en cuanto a la educación del cuerpo. La práctica como fundamento del análisis y de la instrumentación en Educación Corporal. La Educación Corporal escolar y no escolar.

Unidad 2: Educación Corporal y epistemología: La reflexión epistemológica de la práctica para comprender la construcción del saber e incorporar el problema del cuerpo y el movimiento en una Educación Corporal, superando la posibilidad de un conocimiento directo del cuerpo a partir del puro ejercicio perceptivo o del estudio de sus partes y funciones. Los paradigmas empírico-positivistas y empíricos-analíticos de las prácticas corporales. El objeto de estudio, las investigaciones no estándar. El problema del objeto y del método.

Unidad 3: Educación Corporal y política: Relaciones entre saber y poder. Análisis político de las prácticas profesionales. Consideración crítica de la teoría política. El tratamiento de las prácticas corporales (deportivas, gímnicas, lúdicas, en la naturaleza y en la danza) desde una perspectiva de poder.

Unidad 4: Educación Corporal y teoría: la construcción de una teoría de la Educación Corporal: Elementos principales: cuerpo, movimiento, sujeto, enseñanza, aprendizaje, currículo, ciencia, cultura, etc.

Unidad 5: Educación Corporal e historia: Herramientas históricas para la construcción de una Educación Corporal. El problema de la educación del cuerpo. El discurso moderno de la continuidad entre lo animal y lo humano.

Modalidad de las clases.

Teoría de la Educación Corporal adoptará una modalidad de trabajo ligada a la producción y discusión de ideas. Esto permitirá que en ambos encuentros se debatan las unidades de contenidos y sus respectivos textos.

Para evaluar el curso se propondrá que los participantes elijan entre la presentación de un ensayo que desarrolle su propio tema de investigación o de su interés, en fecha a fijar por la coordinación de los cursos. Este ensayo podría constituir una parte de tesis o un artículo para publicar.



PROPUESTA CURSO DE CAPACITACIÓN

Programa de Capacitación Docente Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

Bibliografía Básica:

- Crisorio, R, Giles, M., Lescano, A., Rocha Bidegain, L., 2006, "Informe final del proyecto de investigación: Aprendizaje motor: un problema epigenético" (2003 – 2005), La Plata, inédito.
- Crisorio, R., 2003, "Educación Física e identidad: Conocimiento saber y verdad." en Bracht, V. y Crisorio, R. (coordinadores) La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas. Ediciones Al Margen, La Plata.
- Foucault, M., 1968, Genealogía del poder, Saber y verdad, Editorial La Piqueta, Madrid. Capítulo: Las políticas de la salud en el siglo XVIII.
- Foucault, M., 1995, Microfísica del Poder, Editorial Planeta-De Agostini, España. Capítulos: Poder-Cuerpo. Páginas 103 a 110. Verdad y poder. Páginas 175 a 189.
- Foucault, M., 1996, Genealogía del racismo. Conferencia "Del poder de la soberanía al poder sobre la vida", Editorial Altamira, La Plata.
- Giles, M., 1997, De la idealidad soñada a la realidad vivida. La historia sin fin, inédito.
- Giles, M., 2001 "La gestión en Educación Física como problema", en Revista EF y C, La Plata, La Plata, DEF-FHCE-UNLP
- Giles, M., 2007 "Educación Física o Educación Corporal ¿Qué práctica transmitimos?", ponencia presentada en el 7mo. Congreso Argentino y 2do. Latinoamericano de Educación Física y Ciencia, La Plata, UNLP.
- Giles, M., 2008 "Educación Corporal: Algunos problemas", ponencia presentada en el Panel: Educación Física y Educación Corporal. Matrices Corporales en las 1ras jornadas de Cuerpo y Cultura, La Plata, UNLP.
- Giles, M., Molina Neto, V., y Kreuzburg Molina, R., 2003, "Educación Física y formación profesional, en: La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas, Bracht, V. y Crisorio, R., La Plata, Al Margen.
- Kojève, A., 2006, La dialéctica del amo y el esclavo en Hegel, Buenos Aires Leviatán. A modo de introducción. Páginas 9 a 36.
- Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J., 2007, Metodología de las Ciencias Sociales, Buenos Aires, Emecé. Capítulo 17: otras formas de análisis. Páginas 287 a 298.
- Bibliografía de Consulta.:**
- Castro, E., 2004, El vocabulario de Michel Foucault. Un recorrido alfabético por sus temas, conceptos y autores, Editorial Universidad Nacional de Quilmes y Prometeo, Quilmes. Páginas 43 a 45 y 86 a 91.
- Crisorio, R., 1998, "Constructivismo, cuerpo y lenguaje" en Revista Educación Física y Ciencia, año 4, Departamento de Educación Física, FHCE - UNLP, La Plata.
- Crisorio, R.; 2005, Saber y Competencia, Ponencia para el Congreso Expomotricidad 2005, Universidad de Antioquia, Medellín Colombia. Inédito
- Foucault, M., 2005, Vigilar y Castigar, Nacimiento de la prisión, Editorial Siglo Veintiuno, Buenos Aires Capítulo Los medios del buen encauzamiento. Páginas 175 a 188.
- De acuerdo al desarrollo de los debates en el seminario podrá agregarse bibliografía complementaria que se considere oportuna y pertinente.
- Presupuesto: Traslado en avión o micro desde la ciudad de la Plata.

Profesor Marcelo Giles.

Fechas Tentativas del Curso

diciembre 2 y 3 de 2016, o diciembre e16 y 17 de 2016. 2017: 4 y 5 de marzo o fecha a confirmar.