

Curso de capacitación para docentes pre y universitarios - 2016

Objetivo y contenidos mínimos

Consideraciones previas

He propuesto y desarrollado el curso 2009 que apuntó a revisar el estado de crisis del sistema educativo. Decía que «fue concebido como una respuesta a las demandas que presentaba todo el proceso posterior a la revolución Industrial. La profunda innovación, en los conceptos y puestas en práctica, que contuvo la nueva pedagogía era un modo de asumir la preparación de una cantidad muy grande de jóvenes que debían ser instruidos para ocupar los puestos que el nuevo sistema de producción iba imponiendo». Para dar continuidad a ese curso, y atendiendo al pedido de los que participaron en aquel curso, nos proponemos ahora abordar la necesidad de desarrollar una investigación que se centre en la propuesta de un *modelo antropológico* a educar como sustento del proyecto educativo que se plantee una salida a esta crisis y la posibilidad de la construcción de una sociedad más equitativa.

Decía también en aquella propuesta que «La fuerza arrolladora de la cultura imperante, cargada de exitismo, sostenida por sólidas certezas filosóficas, portadora de una convicción de ser la portadora de la nueva flecha histórica que marcaba el camino hacia un progreso indefinido, no permitió una reflexión filosófica sobre las consecuencias de esa nueva educación». El curso anterior se detuvo en este punto. Lo que ahora propongo es una continuidad que avance en la reflexión respecto de cuál debe ser el perfil a lograr del docente y del educando, dentro de una perspectiva plural y democrática, teniendo en cuenta que el estado de crisis exige la construcción de una persona en condiciones de proponerse la prefiguración de nuevos caminos. Este sesgo que debería adquirir, a mi juicio, ese modelo no debe dejar de lado el peso fundamental del sentido ético de la vida, contraponiéndolo al perfil excesivamente profesionalista actual. A este último he atribuido gran parte de las causas de las crisis actuales.

Los proyectos que subyacen al modelo pedagógico vigente no han logrado superar el molde burgués, que identifiqué en el curso anterior como: «El liberalismo, inglés y francés, heredero de una tradición elaborada con la justificación de las filosofías de la dominación, encarnación política y económica del proyecto imperial. De este modo Kant y Hegel respondían con sus doctrinas a la convicción de que la Revolución francesa había clausurado un pasado oscurantista. De allí en más sólo cabía esperar un futuro luminoso y promisorio». Ante la experiencia del fracaso de ese modelo dominante para dar respuestas para todos, por la exclusión creciente y la marginación que no puede encontrar una respuesta satisfactoria dentro de los límites del modelo actual, se impone la búsqueda de una pedagogía que esté en condiciones de hacerse cargo críticamente de la incapacidad de las propuestas actuales para la formación de un ciudadano comprometido con esa problemática.

Esta nueva propuesta intenta revisar los fundamentos y supuestos que han cimentado la educación que ha abarcado todos los niveles institucionales y todas las currículas del recorrido de un estudiante, sin mayores distinciones de especialidades. Decía también: «Todo ello se torna más urgente ante la precipitada, aunque no por ello menos prevista, crisis actual que desborda con creces lo meramente financiero, económico o político, para asumir todos los rasgos de una crisis civilizatoria que puede arrasarse con mucho más de lo que parece entenderse hasta aquí». Ello me mueve a generar el debate sobre el tema propuesto en la convicción de que una revisión profunda de los fundamentos señalados abrirá nuevos cauces a un pensamiento superador, sin que ello suponga una actitud prometeica portadora de un mensaje salvífico.

Repetiré lo ya anunciado en el curso 2009, como objetivos a lograr, intentando una continuidad coherente respecto del camino realizado: «Esto nos permitirá profundizar las reflexiones sobre: a.- Qué es lo que se está desmoronando; b.- Qué debemos recuperar del mundo que comienza a desaparecer; c.-

Cómo poder pensar, en los caminos posibles que se abren, para transitar la etapa hacia una salida; d.- Cuáles son los modelos posibles y necesarios de educación que permita comprender lo que estamos atravesando; e.- Cómo proyectarnos con nuestro pensamiento hacia mundo humanos utópicos, posibles de comenzar a construir».

Esto no supone la necesidad de haber cursado antes como pre-requisito de esta nueva etapa, dado que iniciaré con una recapitulación para tender un puente entre ambos cursos.

Actividades y modalidades del cursado

Los encuentros, cada unos de tres horas, se estructurarán entorno a una exposición teórica de los temas propuestos (primera hora); una hora de lectura en grupos de textos propuestos y de síntesis de las conclusiones; y, por último, un debate sobre los contenidos de la exposición, las lecturas y conclusiones con todas las implicancias que de allí se desprenda. Se promoverá la máxima participación posible y la mayor libertad de expresión que enriquezca el debate con las miradas de los participantes.

Se ofrece un programa sintético y uno analítico con detalle de sus contenidos y de los textos propuestos para cada temática a estudiar y reflexionar. La evaluación se hará con un trabajo monográfico sobre un tema propuesto por el participante. La elección de ese tema y los posibles tratamientos a hacer de ellos se irán conversando durante el cursado con cada participante.

No se exige una formación mayor que la que han logrado en el cursado de los niveles que han alcanzado. Se supone que la metodología que se utilizará en los encuentros intenta apuntar más a la capacidad analítica y reflexiva que a una supuesta demostración de contenidos aprendidos. Se pretende rever los tan mencionados *contenidos* que el sistema en crisis les brindó a los participantes.

Programa para el curso

Una pedagogía como base de una educación en tiempos de crisis

Parte primera

- 1.- Conceptos que sustentan las ideas imperantes
- 2.- La Modernidad y sus supuestos: Los fundamentos culturales que sostiene el proyecto político occidental
- 3.- La Revolución burguesa: Consecuencias del modelo de hombre que construyó el mundo capitalista y su cultura
- 4.- La planetarización del proyecto hombre de para el mercado

Parte segunda

- 1.- La educación como tarea política de cada cultura ante la necesidad de superar la cultura en crisis
- 2.- "El hombre como lobo para el hombre" punto de partida subyacente de la educación para la competencia
- 3.- Investigación y debate sobre la posibilidad de una educación humanizadora que rescate lo mejor da cada persona, pensando en un mundo mejor

Parte tercera

Lecturas de textos en clase y debate de los temas propuestos con el objetivo de analizar, criticar y reflexionar sobre perfiles posibles y necesarios de educador y de educando y modos pedagógicos más adecuadas para el logro de los propósitos que se han ido elaborando.

DENOMINACIÓN DEL CURSO: *“Una pedagogía como base de una educación en tiempos de crisis”*

DOCENTE A CARGO: Lic. Ricardo Vicente López

DURACIÓN DEL CURSO CONSIGNADO: 45 hs. (15 encuentros de 3 hs.)

FECHA PROBABLE DEL CURSO: Setiembre Octubre

DESTINATARIOS:

Podrán realizar el curso docentes, alumnos de los últimos años de enseñanza media, terciaria y/o de nivel superior universitaria. La metodología que se utilizará en los encuentros intenta apuntar más a la capacidad analítica, reflexiva y crítica, al desarrollo de una actitud investigativa centrada en la capacidad de formular preguntas, que a requerimientos de saberes previos.

Contenidos mínimos

Concepto de Crisis; Modernidad; Economía-mundo capitalista; Crisis del Estado-Nación; Eurocentrismo; La cultura de la globalización; Líneas del pensamiento latinoamericano; Utopía. Contraponiéndolos a las fundamentaciones implícitas de la filosofía pedagógica subyacente.

Objetivos

Como continuidad del Curso 2009 y propuesta de revisar a contraluz los mismos contenidos ahora desde la óptica pedagógica:

- a- Entender la naturaleza de la crisis civilizatoria del tiempo presente;
- b- Analizar la necesidad de recuperar lo mejor del mundo que comienza a desaparecer;
- c- Debatir acerca de los caminos posibles para transitar la etapa hacia una salida;
- d- Reflexionar sobre los modelos posibles y necesarios de educación que permitan comprender la crisis actual;
- e- Pensar la utopía como instancia inicial pedagógica para la construcción de un nuevo orden humano.

Programa sintético

PARTE PRIMERA

1. Conceptos que han sostenido la fundamentación pedagógica.
- 2.- La herencia greco-romana y la judeo-cristiana como base del hombre moderno.
3. La Modernidad y sus supuestos: las fuentes culturales del proyecto político occidental que constituyeron el eurocentrismo.
4. La Revolución Industrial: las consecuencias del capitalismo y su economía-mundo – la alienación como consecuencia.

5. La planetarización del proyecto del capitalismo, en su etapa depredatoria.
5. América como territorio de reserva.

PARTE SEGUNDA

1. El eurocentrismo como cultura imperante - el hombre burgués.
2. La educación como tarea política – el perfil de un educando que debe abordar una existencia en crisis.
3. Necesidad de una educación liberadora para América – el hombre nuevo.
4. La utopía como categoría del pensar liberador.

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía presentada es un listado general. La selección de los textos, así como el sumar otros, se realizará teniendo en cuenta el perfil de los inscriptos en el curso, para respetar sus formaciones de origen sin forzar un salto que torne demasiado exigente la lectura de los contenidos propuestos.

PARTE PRIMERA

-BECK, U., *¿Qué es la globalización. Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*, Barcelona, Paidós, 1998.

-BELL, D., *El advenimiento de la sociedad posindustrial*, Madrid, Alianza, 1979.

-CASALLA, M., *Tecnología y pobreza*, Buenos Aires, Edit. Fraterna, 1988.

-CASULLO, N. y otros, *Itinerarios de la Modernidad. Corrientes del pensamiento y tradiciones intelectuales desde la Ilustración hasta la posmodernidad*, Buenos Aires, Eudeba, 2006.

-COHEN, D., *Tres lecciones sobre la sociedad posindustrial*, Buenos Aires, Katz Editores, 2007.

-DUGAST, J., *La vida cultural en Europa entre los siglos XIX y XX*, Barcelona, Paidós, 2003.

-HELD, D. y A. MC GREW, *Globalización/Antiglobalización. Sobre la reconstrucción del orden mundial*, Buenos Aires, Paidós, 2003.

-LECHINI, G., *La globalización y el Consenso de Washington. Sus influencias sobre la democracia y el desarrollo en el Sur*, Buenos Aires, Clacso, 2008.

-LÓPEZ, R. V., *El problema del trabajo, la propiedad privada y el capital*, EDIUNS, 2007.

..... *El marco cultural del pensamiento político moderno*, Publicación interna – Depto de Economía – UNS

----- *Los orígenes del capitalismo moderno*, idem.

----- *El hombre originario*, idem.

-RIFKIN, J., *El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era*, Buenos Aires, Paidós, 1996.

-STIGLITZ, J., *El malestar en la globalización*, Buenos Aires, Taurus, 2002.

PARTE SEGUNDA

-CHOMSKY, N. y H. DIETERICH, *La sociedad global. Educación, mercado y democracia*, Buenos Aires, UBA, 1997.

-D´ADAMO, O., V. GARCÍA BEAUDOUX y M. MONTERO (comps.), *Psicología de la acción política*, Buenos Aires, Paidós, 1995.

-FREIRE, Paulo, *Pedagogía del oprimido*, Siglo Veintiuno Editores, 1985.

-----, *Hacia una pedagogía de la pregunta*, Ediciones La Aurora, 1986.

- GARCIA CANCLINI, Néstor, *Ideología, cultura y poder*, Oficina de publicaciones de UBA, 1997.
- IBAÑEZ-MARTIN, José A., *Hacia una formación humanística*, Editorial Herder, 1989.
- KUSCH, Rodolfo, *Esbozo de una antropología filosófica americana*, Editorial Castañeda, 1978.
- , *Geocultura del hombre americano*, Ed. F. García Cambeiro, 1976.
- LADRIERE, Jean, *El reto de la racionalidad*, Unesco, 1978.
- LANDER, Edgardo, *La colonialidad del saber*, CLACSO, 2000.
- LÓPEZ, R. V., *Reflexiones sobre la educación*, Publicación interna – Depto de Economía – UNS
- *Juventud - divino tesoro o víctima propiciatoria*, Idem.
- *Aproximaciones a una antropología*, Idem.
- *Femenino y masculino*, Idem.
- *Ideología y utopía*, Idem.
- *Problemas que hoy enfrenta el humanismo*, Idem.
- RICOUER, P., *Educación y política*, Edit. Docencia, 1984.
- WALLERSTEIN, I. (coord.), *Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*, México, Siglo XXI Editores, 2001.
- , *Conocer el mundo, saber el mundo: el fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI*, México, Siglo XXI Editores, 2001.
- , *Las incertidumbres del saber*, Barcelona, Gedisa, 2005.
- , *Utopística o las opciones históricas del siglo XXI*, México, Siglo XXI Editores, 1998.
- ROZAK, Theodore, *Es culto a la información*, Editorial Crítica, 1988.